



الأكاديمية المهنية للمعلمين

Professional Academy for Teachers

استخدام المكتبة لدعم مهارات القراءة في الصف الأول الابتدائي

دليل المُدرِّب/ة





الأكاديمية المهنية للمعلمين

Professional Academy for Teachers



جمهورية مصر العربية

شهادة

تُمنح الأكاديمية المهنية للمعلمين أن

البرنامج التدريبي تجربة مراكبات القراءة في الصف الأول الابتدائي "أقرأية"

قد تم اعتماده بالأكاديمية المهنية للمعلمين بتاريخ ٢٠١٢ / ٦ / ١١

وفقاً لمعايير الاعتماد الخاصة بالأكاديمية.

مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين

د. رمضان صلاح رمضان



التاريخ ٢٠١٢/٦/١١

السيد/ مدير مشروع تحسين الأداء التعليمي للبنات " جايلو "

تحية طيبة وبعد....،،،،

أتقدم لكم بجزيل الشكر للتقدم للحصول على اعتماد برنامج

(تنمية مهارات القراءة للصف الأول الابتدائي " القرائية ")

وفي ضوء التقرير المرفق من فريق المراجعين الخارجيين يسعدني أن أحيطكم علماً بأنه تمت الموافقة على اعتماد برنامج تنمية مهارات القراءة للصف الأول الابتدائي " القرائية "، وفقاً لمعايير اعتماد البرامج التدريبية المقدمة لهيئة التعليم التي وضعتها الأكاديمية المهنية للمعلمين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتحية...،،،،

مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين

أ.د رمضان محمد رمضان

الأكاديمية المهنية للمعلمين

تحسين الأداء التعليمي للبنات

Girls' Improved Learning Outcomes (GILO)

هذا الدليل الإرشادي هو أحد منتجات مشروع "تحسين الأداء التعليمي للبنات" والمشروع هو واحد من المبادرات التنموية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بمصر بالتعاون مع وزارة التربية و التعليم في المدة من ٢٠٠٨ الى ٢٠١١. ويهدف المشروع إلى تحسين نوعية التعليم ونتائج التعلم للبنات في المراحل التعليمية من الروضة إلى نهاية الصف الثالث الإعدادي، وذلك في حوالي ٢٨٠٠ فصلاً دراسياً تشملها عدد ١٦٦ مدرسة من مدارس محافظات الفيوم وبني سويف والمنيا وقنا. ويعمل المشروع على تحقيق ذلك الهدف من خلال: مد مظلة التعليم للبنات و تحسين جودة التعليم والتعلم وتقوية مهارات الإدارة والحوكمة المرتبطة بالعملية التعليمية على مستوى المدرسة في المجتمعات التي يتعاون معها المشروع.

وتقع مسؤولية تنفيذ المشروع على شركة آر تي أي انترناشيونال (RTI International) كمقاول رئيسي، ويعاونها في التنفيذ مجموعة من الشركاء و هم: هيئة التعليم العالمي (World Education) وشركة كيز تو إفكتيف ليرنينج (Keys to Effective Learning) وشركة سي أي دي إنك (CID, Inc.) وشركة إنفونكس (Infonex).

وقد تم إنتاج هذا الدليل بمساندة الشعب الأمريكي من خلال الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. والآراء والأفكار المتضمنة في هذا المحتوى لا تعكس بالضرورة آراء الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أو الحكومة الأمريكية وإنما هي مسؤولية المشروع

استخدام المكتبة لدعم مهارات القراءة في الصف الأول الابتدائي – دليل المُتدرب/ة

إعداد:

مشروع تحسين الأداء التعليمي للبنات (GILO)
ريسيرش تراينجل إنترناشيونال

المسودة الأولى: يونيو ٢٠٠٩.

المسودة الثانية: أكتوبر ٢٠١٠.

المسودة الثالثة: أغسطس ٢٠١١.

الطبعة الأولى: أكتوبر ٢٠١١.

فهرس المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	فهرس المحتويات.	٥
٢	شكر وتقدير.	٦
٣	تقديم عن المشروع.	٧
٤	مدخل تنفيذ برنامج تنمية مهارات القراءة للصفوف الأولى ٢٣ محافظة.	٨
٥	كيف نستخدم هذا الدليل؟	٩
٦	مقدمة.	١٠
٧	الهدف العام ونواتج التعلم.	١١
٨	الجدول الزمني.	١١
٩	المواد والأدوات.	١٢
١٠	التقييم (اختبار قبلي/بعدي)	١٣
١١	ورقة عمل (١)	١٤
١٢	ورقة عمل (٢)	١٥
١٣	مادة قرائية (القراءة التشاركية)	١٦
١٤	قائمة المراجع.	١٩

شكر وتقدير

يتقدم مشروع تحسين الأداء التعليمي للبنات بخالص الشكر والتقدير لوزارة التربية والتعليم، ولكل من ساهم بسخاء في تطوير وإنتاج هذا الدليل. كما يعبر المشروع عن امتنانه لكل من: كادر المديریات، وكادر الإدارات، والموجهين/ات، ووحدات التدريب والتقييم المدرسي، ووحدات الدعم الفني، ومديري/ات المدارس، والمدرسين والمدرسات ممن شاركوا في برنامج تنمية مهارات القراءة في الصفوف الدراسية الأولى في الفترة بين ٢٠٠٨ إلى ٢٠١١، والذين ساهموا بشكل فعال في مراجعة وتطوير الأنشطة القائمة على المشاركة.

ويخص مشروع تحسين الأداء التعليمي للبنات السادة التالية أسماؤهم من وزارة التربية والتعليم لدعمهم وتعاونهم:

أ. د. رضا أبو سريع – مساعد أول وزير التربية والتعليم.

أ. شاهيناز الدسوقي – مدير عام الإدارة المركزية للتعليم الأساسي.

أ. عبدالقادر محمد – مستشار اللغة العربية.

أ. د. صلاح عرفة – مدير مركز تطوير المناهج والوسائل التعليمية.

أ. هناء قاسم - خبيرة اللغة العربية بالوزارة ومنسق الوزارة.

أ. نشوى مطر – خبيرة اللغة العربية بالوزارة.

أ. فاطمة البنداري - خبيرة اللغة العربية بالوزارة.

د. محمد السيد - خبير اللغة العربية بالوزارة.

د. جمعة محمد – خبير اللغة العربية بمركز تطوير المناهج.

د. كمال عوض الله - خبير اللغة العربية بمركز تطوير المناهج.

كما يعبر مشروع تحسين الأداء التعليمي للبنات (GILO) عن شكره لكل من: شركة كيز تو إيفكتيف ليرنينج (Keys to Effective Learning)، وشركة كوميونيتي أند إندستريال ديفالوبمينت (CID)، وهيئة ورلد إديوكيشن (Education World)، وشركة إنفونكس (Infonex)، وفريق المشروع للتنمية المهنية للمعلمين/ات، وفريق المشروع للعمليات الميدانية لكل ما قدمه من دعم فني وإداري وتشجيع المشروع في أثناء إعداد وعقد التدريبات.

كما يكن مشروع تحسين الأداء التعليمي للبنات (GILO) خالص مشاعر الامتنان لخبرات ودعم وتعاون الدكتورة سيلفيا لينان ثوميسون، أخصائية القراءة في (RTI)، والتي تقود فريق المشروع في تطوير المحتوى وتيسير الدورات التدريبية، ومراجعة كافة مواد برنامج تنمية مهارات القراءة.

إن هذا الدليل نتاج جهود لا يمكن حصرها من الأشخاص الموهوبين/ات والمتفانين/ات في أداء عملهم، نذكر بالأخص المعلمين/ات لمساهماتهم التي أثرت محتويات هذا الدليل.

مشروع جايلو

أكتوبر ٢٠١١

تقديم

من خلال اتفاقية (التعليم للجميع) والتي تهدف إلى توفير التعليم الابتدائي للجميع، ركزت كل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية- بمصر، ووزارة التربية والتعليم المصرية على رفع مستوى مدخلات عملية التعليم بما في ذلك الفصول الدراسية والمعلمين/ات والكتب. حيث قام كلٌّ من مشروع تحسين الأداء التعليمي للبنات، ووزارة التربية والتعليم بإجراء تقييم مهارات القراءة في الصفوف الأولى وذلك للغة العربية لطالبة/ات المراحل ٢- ٤. حيث أظهرت نتائج التقييم أن ثلثي العينة البالغة ٢٨٠٠ طالبة/ة من ٦٠ مدرسة، لم يستطيعوا قراءة كلمة واحدة في فقرة نصية بسيطة؛ بينما استطاعت نسبة ٥ بالمئة من طلاب/ات الصف الثالث تحقيق مؤشر الطلاقة لمعدل الـ ٥٠ كلمة في الدقيقة، والذي يشكل المواصفات القياسية لطلاب/ات الصف الأول بنسبة ٥٠ بالمئة.

قامت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع مشروع تحسين الأداء التعليمي للبنات في عام ٢٠٠٨، بتنفيذ سلسلة من الأنشطة الرامية إلى تحسين القراءة بين طلاب/ات المدارس في أربع محافظات (بني سويف، والفيوم، والمنيا، وقنا). وقد كانت الخطوة الأولى في هذا التدخل تتمثل في تكوين الوزارة لفريق عمل يتألف من خبراء في اللغة العربية والمناهج لوضع خطة لتحسين القراءة في الصفوف الأولى في اللغة العربية. حيث قام فريق العمل باستعراض العديد من الوثائق بهدف تحديد الثغرات ومناقشة أفضل الممارسات لتعليم القراءة للصفوف الأولى، وقد قدمت الدكتورة سيلفيا لبنان ثومبسون، أخصائية القراءة، الطريقة الصوتية لتعليم القراءة في الصفوف الأولى، والتي تم استعمالها في ٣٥ دولة على مستوى العالم.

وقد تمثلت الخطوة الثانية في وضع وتطوير أدلة تعليم القراءة في الصفوف الأولى؛ ليتم استخدامها في التدريب في المدارس المختارة في المحافظات الأربع، وقد تلقى ٩٠٠٠ معلماً ومعلمةً ومعلمًا أول ومعلمةً أولى وموجهًا وموجهةً تدريبات في مهارات القراءة الخمسة الأساسية مع التركيز بوجه خاص على كيفية التدريس باستخدام الطريقة الصوتية.

النتائج: قامت وزارة التربية والتعليم ومشروع تحسين الأداء التعليمي للبنات في عام ٢٠١١ بعمل تقييم ثانٍ لمهارات القراءة في الصفوف الأولى لإطلاع صانعي السياسات، وواضعي المناهج، وشركاء التطوير، والممارسين حول تأثير المداخلات التي تم تنفيذها منذ عام ٢٠٠٨، لذا تم تصميم التقييم لقياس مدى التغيير في أداء قراءة التلاميذ/ات. وقد بينت نتائج التلاميذ/ات في المدارس المشاركة في البرنامج أنهم تفوقوا على التلاميذ/ات في المدارس غير المشاركة، وذلك في ثلاثة معايير هي قراءة المقاطع اللفظية، وقراءة الكلمات، وطلاقة القراءة الشفهية حيث ارتفعت متوسطات درجات التلاميذ/ات في كلٍّ من المدارس المشاركة وغير المشاركة في كل معيار من المعايير كما يلي: في قراءة المقاطع اللفظية ارتفع متوسط درجات الطلاب/ات المشاركين/ات من ٩,٧٨ إلى ٢٨,٤٧ بينما ارتفع متوسط درجات الطلاب/ات غير المشاركين/ات من ٨,٥٥ إلى ١٠,١٠ فقط. أما في قراءة الكلمات فقد ارتفع متوسط درجات الطلاب/ات المشاركين/ات من ٧,٣٥ إلى ١٥,٥ في حين كان ارتفاع غير المشاركين/ات بواقع ١,٩ فقط من ٥,٥٥ إلى ٧,٤٥. وقد حقق المشاركون/ات ارتفاعاً في طلاقة القراءة الشفهية من ١١,٠٨ إلى ٢١,١٤ في حين كان ارتفاع متوسط درجات غير المشاركين/ات محصوراً من ٨,٩١ إلى ١٠,٩٣ فقط. هذه الأرقام تعني أن المشاركين/ات قد حققوا زيادة مقدارها ١٩٤ بالمئة في قراءة المقاطع اللفظية، و ١١١ بالمئة في قراءة الكلمات، و ٨٢ بالمئة في طلاقة القراءة الشفهية.

وفي أكتوبر عام ٢٠١١، قرر الدكتور رضا أبو سريع أن يكون استخدام طريقة تعليم القراءة للصفوف الأولى إلزامياً لكافة مدرسي ومدرسات الصف الأول، حيث أعلن: "يجب أن يتعلم كل طفل مصري القراءة والكتابة كما ينبغي على كل معلم ومعلمة للصف الأول أن يتعلم طريقة تعليم القراءة للصفوف الأولى". بينما صرح السيد عبدالقادر محمد، مستشار اللغة العربية: "هذا العام هو عام اللغة العربية للصف الأول الابتدائي، وهذا تكليف لا تشریف، وسيتم استخدام طريقة تعليم القراءة للصفوف الأولى بدءاً من الصف الأول الابتدائي؛ ليتعلم جميع الأطفال القراءة والكتابة بالتشكيل". وبناءً عليه فسيتم البدء بالتدريب في ٢٣ محافظة اعتباراً من ٢٤ أكتوبر ٢٠١١.

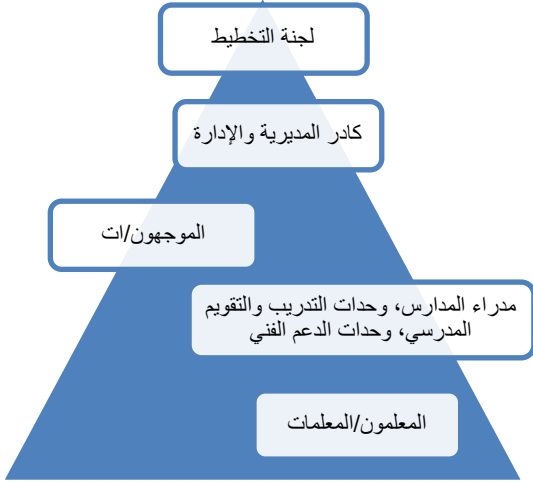
مشروع جايلو

أكتوبر ٢٠١١

مدخل تنفيذ برنامج تنمية مهارات القراءة للصفوف الأولى في ٢٣ محافظة

مصطلحات هامة:

- **تدريب المدربين/ات:** تدريب المعلمين/ات على مهارات التدريب.
- **برنامج تنمية مهارات القراءة للصفوف الأولى:** تشتمل مكونات القراءة التي يتم تدريب المعلمين/ات عليها على المكونات التالية: الأصوات، والوعي الصوتي، والطلاقة، والحصيلة اللغوية، والفهم القرائي.
- **تدريب التعلم النشط:** ويشتمل على: مهارات إدارة الفصل المتمركز حول الدارس/ة، الفصول الصديقة للتلاميذ والتلميذات، واستراتيجيات التعلم النشط، ومصادر التعلم.
- **التوجيه والإرشاد التربوي الفعال:** ويتم تدريب الموجهين/ات والمرشدين/ات التربويين/ات في هذا التدريب على استراتيجيات التوجيه والإرشاد التربوي الفعال المستخدمين في الفصول التي يطبق فيها برنامج تنمية مهارات القراءة.
- **تدريب استخدام المكتبة:** ويتدرب فيه المشاركون/ات على كيفية ربط برنامج تنمية مهارات القراءة بالمكتبة المدرسية.
- **تدريب المعلمين/ات الأوائل والمتميزين/ات**



النموذج المقترح في التدريب:

١. لجنة التخطيط:

- المشاركون/ات: وكيل الوزارة (١) – موجه عام اللغة العربية (١) – مدير التعليم الابتدائي (١).
- الغرض من هذه اللجنة: وضع الخطط التدريبية، ومناقشة الأمور الإدارية والمالية والتنظيمية.
- يوم واحد للعرض، ويوم آخر للمتابعة.

٢. مدخل تدريب برنامج تنمية مهارات القراءة لفريق المديرية والإدارة:

- المشاركون/ات: مديرو/ات التعليم الابتدائي، وموجهو/ات العموم للغة العربية.
- عشرة أيام (١٠) تدريبية للتدريب على (برنامج تنمية مهارات القراءة – التعلم النشط – التوجيه الفعّال والإرشاد التربوي – استخدام المكتبة – تدريب المدربين/ات).

٣. مدخل تدريب المعلمين/ات على برنامج تنمية مهارات القراءة للصفوف الأولى:

- المشاركون/ات: مدرسو الصف الأول.
- ثمانية أيام (٨) للتدريب على (برنامج تنمية مهارات القراءة – التعلم النشط – الإرشاد التربوي – استخدام المكتبة).

٤. مدخل تدريب الموجهين/ات:

- المشاركون/ات: موجهو/ات اللغة العربية.
- خمسة أيام (٥) تدريبية للتدريب على (برنامج تنمية مهارات القراءة – التوجيه الفعّال والإرشاد التربوي).

٥. تدريب المديرين/ات ومسئولي/ات وحدات التدريب:

- المشاركون/ات: المديرون والنظار ومسئولو وحدات التدريب ووحدات الدعم الفني.
- يومان (٢) للتدريب على (برنامج تنمية مهارات القراءة – التعلم النشط – التوجيه الفعّال والإرشاد التربوي – استخدام المكتبة).

كيف نستخدم الدليل؟

يستخدم برنامج تحسين مهارات القراءة للصفوف الأولى والصف الأول الابتدائي طريقة النموذج الموجي – ويقصد به تدريب مجموعة من الكوادر في بداية الموضوع ثم تقوم هذه المجموعة بتدريب المجموعات الأخرى في المستويات الأدنى، ولهذا السبب تم تطوير هذا النموذج ليستخدم في تدريب ثلاثة مستويات متباينة وهي: تدريب كوادر المدرسين/ات، وتدريب المدرسين/ات، ثم بعد ذلك تدريب المعلمين/ات.

ومن الأهمية بمكان فهم دور الميسرين/ات الذين سيقودون هذه الورش التدريبية المتعددة. وسيكون دور هؤلاء الميسرين/ات الإرشاد أكثر من تقديم الأنشطة والتدريب عليها. والميسرون/ات هم الأشخاص الذين سيساعدون المشاركين/ات على تحصيل المعارف والمعلومات الجديدة المرتبطة بالتدريب وتمكينهم من امتلاك مهارات الموضوعات التدريبية.

ويحتاج الميسرون/ات والمعلمون/ات في أثناء إدارتهم للورش التدريبية إلى معرفة قضية النوع الاجتماعي وكيف يتعاملون/يتعاملن مع كافة المشاركين ذكوراً وإناثاً في إعطائهم فرصاً متساوية أثناء عملية التعلم وأثناء تنفيذ الأنشطة التدريبية.

ورش عمل تنمية مهارات القراءة للصفوف الأولى:

الورشة (١): مقدمة عن تنمية مهارات القراءة للصفوف الأولى، والتعلم النشط وإدارة الصف، وتدريب المدرسين/ات.

مقدمة عن تنمية مهارات القراءة للصفوف الأولى: في هذه الورشة يتم تعريف المشاركين/ات بكيفية تدريس مهارات القراءة للمبتدئين/ات، باستخدام نتائج أداة تقييم القراءة في الصفوف الأولى لعام ٢٠٠٩ و ٢٠١١، وذلك لتحديد أثر استخدام البرنامج المقترح في تنمية مهارات القراءة للصفوف الأولى على تحسن أداء التلاميذ/ات، وهذا يوضح أيضاً فاعلية استخدام النموذج التدريبي المقترح الذي يبدأ بتدريب كوادر المديرية ثم تدريب هذه الكوادر التي تلقت التدريب للمعلمين/ات الذين سيدرسون بالطريقة الصوتية في فصولهم.

التعلم النشط وإدارة الفصل: يتم تعريف المشاركين/ات في هذه الورشة باستراتيجيات التعلم النشط المستخدمة لتدريس مهارات القراءة للصفوف الأولى، ومجموعة من الدروس المعدة لتدريس الحروف الأبجدية باستخدام هذه الاستراتيجيات، بحيث تكون المادة التدريبية مشتملة على هذه الدروس.

الورشة (٢): برنامج تنمية مهارات القراءة للصفوف الأولى.

هذه الورشة تشتمل على خمسة مكونات أساسية وهي على النحو التالي: الوعي الصوتي، والأصوات، والطلاقة، والحصيلة اللغوية، والفهم القرائي. وفي هذه الورشة يتدرب المشاركون/ات على كيفية استخدام روتين تنفيذ وممارسة المهارات القرائية الأساسية. وسيتم تسليم المشاركون/ات دليل المعلمة لتدريس ٢٨ حرفاً، والكتاب القلاب للـ ٢٨ حرفاً، وأسطوانة مسجل عليها ٢٨ درساً لكيفية تدريس الحروف الأبجدية، وكتاب التلوين.

الورشة (٣): التوجيه والإرشاد الفعّال واستخدام المكتبة.

الإرشاد الفعّال: تمد هذه الورشة الموجهين/ات بمجموعة من الاستراتيجيات الفاعلة لكيفية متابعة تنفيذ برنامج تنمية مهارات القراءة.

الإرشاد التربوي: تقدم للمعلمين/ات آليات لدعم وتحسين ممارسة المعلمين/ات للطريقة الصوتية.

استخدام المكتبة: تهدف هذه الورشة إلى ربط عملية القراءة الحرة بالمكتبة وتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ/ات، فهذه الورشة تمد المشاركين/ات بمجموعة من الأنشطة القائمة على التعلم النشط. وذلك سيساعد المشاركين/ات على التفكير في أنشطة متنوعة تحسن من استخدامهم للمكتبة وذلك سيؤدي بالتالي إلى تحسين مهارات القراءة عند التلاميذ/ات.

مقدمة

للمكتبة المدرسية دور هام في العملية التعليمية. يأتي هذا التدريب للتأكيد على دور المكتبة في إثراء عمليتي التعليم والتعلم وإتاحة مصادر تعلم متنوعة وفرص ثرية لممارسة القراءة.

يأتي هذا التدريب لتزويد معلم/ة الصف الأول وأمين/ة المكتبة وموجه/ة اللغة العربية وموجه/ة المكتبات ببعض المفاهيم والاستراتيجيات المتنوعة لدعم تدريس مهارات القراءة في الصف الأول الابتدائي.

يقوم التدريب على إتاحة الفرصة للمتدرب/ة للممارسة الفعلية للمهارات من خلال أنشطة متنوعة قائمة على التعلم بالخبرة.

الهدف العام

توظيف المكتبة في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ/ات الصف الأول الابتدائي.

نواتج التعلم

بنهاية هذا التدريب، يتوقع أن يكون المشاركون/ة قادراً على أن:

- يتعرف أهداف المكتبة المدرسية.
- يتعرف أدوار أمين/ة المكتبة.
- يستنتج العلاقة بين المكتبة المدرسية وبرنامج تنمية مهارات القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي.
- يستنتج خصائص الكتاب الكبير.
- يستنتج خطوات القراءة التشاركية.
- يعدد فوائد القراءة التشاركية في تعليم مهارات القراءة في الصف الأول الابتدائي.
- يستنتج خطوات القراءة للتلاميذ/ات.
- يعدد فوائد القراءة للتلاميذ/ات في تعليم مهارات القراءة في الصف الأول الابتدائي.
- يميز بين القراءة التشاركية و القراءة للتلاميذ/ات.
- يصمم كتاباً كبيراً لدرس من دروس الصف الأول الابتدائي.
- ينفذ نشاطاً باستخدام القراءة التشاركية و القراءة للتلاميذ/ات لدعم مهارات القراءة في الصف الأول.

الجدول الزمني

الاهداف	الجلسة	رقم النشاط	زمن النشاط
<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف أهداف التدريب. - يضع قواعد تنظم العمل أثناء اليوم التدريبي. - يتعرف أهداف المكتبة المدرسية. - يتعرف أدوار أمين/ة المكتبة. - يستنتج العلاقة بين المكتبة المدرسية وبين برنامج تنمية مهارات القراءة للصف الأول. 	الأولى	١ - التعارف. ٢ - الاختبار القبلي/بعدي. ٣ - التوقعات والأهداف. ٤ - المكتبة المدرسية.	٣٠ ق ٤٥ ق
<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج خصائص الكتاب الكبير. - يستنتج خطوات القراءة التشاركية. - يعدد فوائد القراءة التشاركية في تعليم مهارات القراءة في الصف الأول الابتدائي. - يستنتج خطوات القراءة للتلاميذ/ات. - يعدد فوائد القراءة للتلاميذ/ات في تعليم مهارات القراءة في الصف الأول الابتدائي. - يميز بين القراءة التشاركية و القراءة للتلاميذ/ات. 	الثانية	١ - القراءة التشاركية. ٢ - القراءة للتلاميذ/ات.	٧٥ ق ٧٥ ق
<ul style="list-style-type: none"> - يصمم كتاباً كبيراً لدرس من دروس الصف الأول الابتدائي. - ينفذ نشاطاً باستخدام القراءة التشاركية و القراءة للتلاميذ/ات لدعم مهارات القراءة في الصف الأول. 	الثالثة	١ - تطبيقات. ٢ - الاختبار القبلي/بعدي.	١٥٠ ق ٣٠ ق

الفئة المستهدفة

معلم/ة الصف الأول - أمين/ة المكتبة - موجهة اللغة العربية للصف الأول - موجهة المكتبات

الأساليب المستخدمة في التدريب

المناقشة - المحاكاة - مجموعات العمل الصغيرة - العروض

المواد و الأدوات

ملاحظات المُتدرب/ة

تأكد من إعداد المواد و الادوات التالية:

- العرض التقديمي
- كمبيوتر و داتاشو
- كتب كبيرة من كتب المشروع القومي للكتاب.
- ماركر
- لاصق
- دباسة
- اقلام ملونة وأوراق رسم
- اللوح القلاب.
- درس لحرف من الدليل الاجرائي لتنمية مهارات القراءة للصف الأول الابتدائي

قائمة شرح الأشكال التوضيحية:

معناه	الشكل
زمن النشاط	
أهداف النشاط	
الأدوات والمعينات التدريبية للنشاط	
الأساليب التدريبية المستخدمة في النشاط	
إجراءات تنفيذ النشاط	
ملاحظات المدرب/ة أثناء تنفيذ النشاط	

التقييم (اختبار قبلي/بعدي)

اختر الإجابة الصحيحة:

١. اكتب ثلاثة أهداف للمكتبة المدرسية.

-
-
-

٢. ما القراءة التشاركية؟

٣. ما القراءة للتلاميذ/ات؟

٤. ما خطوات القراءة التشاركية؟

٥. ما خطوات القراءة للتلاميذ/ات؟

٦. ما يميز القراءة التشاركية عن القراءة للتلاميذ/ات؟ اكتب فكرتين.

ورقة العمل (١)

القراءة التشاركية	
	المفهوم
	دور المعلم/ة
	دور المتعلم/ة

ورقة العمل (٢)

القراءة التشاركية	
	المفهوم
	دور المعلم/ة
	دور المتعلم/ة

مادة قرائية

القراءة التشاركية Shared Reading

من تعريفات القراءة التشاركية

- يعرفها ديلر (Diller 2003) على أنها نشاط تعلم تشاركي يبني على خبرات المتعلمة وتفاعله مع قصة. وتعطي الفرصة لكي يشترك المعلمة والتلاميذ/ات الذين يجلسون بالقرب من بعضهم البعض في مجموعة كبيرة في قراءة وإعادة قراءة نص مكتوب بخط كبير.
- يعرفها وين ولافرامبوز (Wynn and Laframboise 1996) كما ورد في زينب النجار (٢٠٠٢) على أنها "خبرة للقراءة يقوم فيها المعلمة بتقديم نموذج للقراءة المعبرة السليمة بينما يتابع التلاميذ/ات النص ثم يشتركون في قراءته".
- وتقدم باركس (Parkes 2000) تعريفا مفصلا للقراءة التشاركية على أنها "خبرة تفاعلية للقراءة حيث يجتمع الأطفال حول كتاب كبير يقرأونه معاً بمساعدة وتوجيه المعلمة/ أو قارئ من سن أكبر. وعادة يتم استخدام القراءة التشاركية مع نص مكتوب بخط كبير مثل الكتاب الكبير ويعتبر التفاعل بين التلاميذ/ات هو السمة المميزة لها. أثناء القراءة يتيح المعلم الفرصة للتلاميذ/ات ليشتركوا في القراءة معاً باستخدام مؤشر أو يقوم بالإشارة إلى كل كلمة على حدة، ويجذب المعلمة انتباه التلاميذ/ات إلى اللغة المكتوبة ويقدم نمودجا للمهارات الأساسية للقراءة مثل التحرك من اليمين إلى اليسار، ... ويمكن التلاميذ/ات من السلوك كقراء والتركيز على الاستمتاع بالقصة".

وتهدف القراءة التشاركية إلى:

- تقديم خبرة للقراءة تكون ممتعة للطفل/ة .
- تقديم العديد من الكتب والرسوم والمؤلفين للطفل/ة .
- مساعدة التلاميذ/ات على إتقان مهارات القراءة بشكل منظم مباشر (systematically and explicitly).
- توفير مصادر للتعلم في القراءة التشاركية تكون ذات لغة واضحة وصور وتقدم فرصا غنية للمناقشة .
- تقديم نصوص للتلاميذ/ات في الكتب الكبيرة تساعد التلميذ/ة على تعلم بعض الظواهر اللغوية .

فوائد استخدام القراءة التشاركية

- زيادة الدافعية نحو القراءة و تعلم اللغة:حيث إن الجو السائد في بيئة التعلم أثناء ممارسة القراءة التشاركية جو محفز للأطفال فهو يساعدهم على التفاعل والمشاركة في عملية التعلم، والقراءة التشاركية تتيح الفرصة للتلاميذ/ات ذوي المستويات المختلفة من التحصيل اللغوي للمشاركة بطرق مختلفة منها: أنه يمكن لبعض التلاميذ/ات تعلم بعض المفردات وقراءة بعض الكلمات القليلة التي يجيدونها، والبعض الآخر يمكنه تعلم بعض الجمل من النص المكتوب.
- تنمية اللغة الشفوية: تزود المناقشة التي تعقد قبل وأثناء وبعد القراءة التلاميذ/ات بخبرات ذات معنى لتعلم اللغة.ويمكن للمعلمة/ة تنمية وإثراء لغة التلاميذ/ات حول موضوع ما يثير اهتمام التلاميذ/ات من خلال توفير موضوع القراءة.
- إثراء مفاهيم اللغة المكتوبة (الكتابة) لدى التلاميذ/ات: مثل استخدام علامات الترقيم وبعض المظاهر اللغوية الأخرى.
- زيادة الحصيلة اللغوية للتلاميذ/ات: يتمكن التلاميذ/ات من تعلم بعض المفردات من خلال التكرار وتتبع الكلمات أثناء القراءة، ويمكنهم أيضاً تعلم بعض الأصوات واستخدام بعض مهارات الفهم القرائي.
- تنمية مهارات الفهم القرائي واستراتيجيات القراءة: يمكن للمعلمة/ة مساعدة التلاميذ/ات في تنمية مهارات التنبؤ والتحقق من التوقعات ومهارة التساؤل والتلخيص وغيرها.
- تحقيق تكامل مهارات اللغة الاستماع و التحدث والقراءة والكتابة: يستمع التلاميذ/ات إلى النص المقروء ويتناقشون مع المعلمة/ة ويشتركون في القراءة وقد يكلف المعلمة/ة التلاميذ/ات ببعض المهام الكتابية.

خطوات تطبيق القراءة التشاركية

١. حدد الأهداف التعليمية: حدد الأهداف من تنفيذ نشاط القراءة التشاركية وحدد نقطة التركيز في تدريس اللغة. صغ الأهداف جيدا. (مثال: أدوات الاستفهام: يستخدم التلاميذ/ات أدوات الاستفهام في صياغة أسئلة بشكل صحيح).
٢. تخير نصا مناسباً: تخير النص الذي يساعدك في تحقيق الأهداف التعليمية التي وضعتها و ملائماً لمستوى التلاميذ/ات التعليمي و يبني على معارفهم وخبراتهم السابقة مع مراعاة اللغة المقدمة. يمكنك الاستعانة ببعض الكتب الكبيرة.
٣. جهز المكان:
 - أعد تنظيم جلوس التلاميذ/ات بحيث يمكنهم رؤية الكتاب الكبير الذي تستخدمه.
 - تأكد أن جميع الأطفال بإمكانهم أن يروا الكتاب من حيث يجلسون.
 - أظهر غلاف الكتاب للأطفال واسألهم ماذا يتوقعون موضوع الكتاب.
 - أظهر عنوان الكتاب للأطفال وبين لهم أن العنوان مكتوب أيضا على جانب الكتاب و اسأل الأطفال عن معلوماتهم عن هذا الموضوع.
 - اجعل الأطفال يخمنون ماذا سيحدث في القصة . تقبل كل الإجابات ولكن لا تخبرهم عن القصة.
 - الفت نظر الأطفال لمؤلف/ة القصة وأخبرهم شيئا عنه إذا كان مشهورا/ة ولما هو مكتوب على الغلاف الخارجي.
 - اعرض الكتاب بحيث يراه كل الأطفال بوضوح.
٤. اقرأ القصة للأطفال قراءة تعبيرية باستخدام مؤشر أو مسطرة لتشير للكلمات. إذا استخدمت إصبعك تأكد أنك لا تحجب الكلمات. لا تقرأ بسرعة زائدة وأيضا لا تتوقف بدون مناسبة بين الكلمات.
٥. أعد قراءة القصة مع الأطفال: وتهدف هذه المرحلة إلى تقديم محتوى القصة للتلاميذ/ات والمفردات والتراكيب المراد تعلمها. شجع التلاميذ/ات على طرح الأسئلة وإجابتها. قم بطرح الأسئلة على التلاميذ/ات واطلب منهم التفكير في إجابتها.
٦. شجع التلاميذ/ات على الاستجابة للنص: شجع التلاميذ/ات على ربط النص بنص آخر والنص بأنفسهم والنص بالعالم من حولهم من خلال:
 - القراءة المستقلة: يقرأ التلاميذ/ات النص بأنفسهم أو مع صديق دون مساعدة من المعلم/ة.
 - المناقشة: يناقش المعلم/ة والتلاميذ/ات النص المقروء.
 - الكتابة: يقوم المعلم/ة والتلاميذ/ات بكتابة القصة بلغتهم.
 - أعد سرد القصة: يحكي التلاميذ/ات القصة بلغتهم.
 - الرسم: يرسم التلاميذ/ات صورا لأحداث من القصة أو يرسمون صورا تعبر عن بعض المفردات المتعلمة.
 - تصميم كتب كبيرة: يصمم التلاميذ/ات معا كتابا كبيرا للقصة التي كتبوها بناء على القصة التي سبق قراءتها.
٧. شارك الاستجابات: يقدم المعلم/ة الفرصة للتلاميذ/ات للتعبير عن استجاباتهم للقصة.

أنواع القراءة التي يمارسها التلاميذ/ات في القراءة التشاركية

- **القراءة بالترديد Echo Reading:** يردد التلاميذ/ات وراء المعلمة وهذا يساعدهم على القراءة السليمة واكتساب الثقة بالنفس نتيجة للقراءة بصوت مرتفع.
- **القراءة بالهمس Shadow Reading:** يقرأ التلاميذ/ات مع المدرس/ة ولكن بصوت هامس.
- **القراءة الجماعية Choral Reading:** يقرأ المعلمة والتلاميذ/ات معا بصوت مرتفع. ويمكن تقسيم الأطفال إلى مجموعات وتقوم كل مجموعة بقراءة ما تقوله شخصية ما من شخصيات القصة.
- **القراءة بالتتمة الشفهية Cloze Reading:** هي القراءة بعمل ثغرات. حيث يقرأ المعلمة النص ويتوقف فجأة ويطلب من التلاميذ/ات أو تلميذة/ة قراءة الكلمة الناقصة.

فعالية القراءة التشاركية

أوضحت الدراسات السابقة إلى فعالية القراءة التشاركية في تدريس مهارات اللغة. توصلت دراسة Stevenson and Fredman (1990) إلى وجود علاقة ارتباطية بين استخدام القراءة التشاركية مع أطفال ما قبل المدرسة وبين إتقانهم لمهارات القراءة. وتوصلت دراسة Dickinson and Tabors (1991) إلى أن استخدام القراءة التشاركية تؤدي إلى تنمية الحصيلة اللغوية للتلاميذ/ات والوعي بمفاهيم الكتابة ومهارات فهم القصة.

القراءة للتلاميذ/ات

- **القراءة للتلاميذ/ات:** استراتيجية لتدريس القراءة يقوم فيها المعلمة/ة بقراءة كتب للتلاميذ/ات، على أن يقوم التلاميذ/ات بالاستمتاع بقراءته التعبيرية.
- يستخدم المعلمة/ة كتباً متنوعة قد تشمل قصة قصيرة، قصيدة شعر بسيطة، كتب مصورة، ...
- تساعد القراءة للتلاميذ/ات المعلمة/ة على:
 - تقديم نموذجاً للقراءة السليمة التعبيرية.
 - تشجيع تفاعل التلاميذ/ات مع النص المقروء.
 - تدريب التلاميذ/ات على الفهم القرائي.
 - إكساب التلاميذ/ات مفردات .
 - الاستمتاع بالقراءة.
- و بالنسبة للتلاميذ/ات، تساعد القراءة للتلاميذ/ات على:
 - تنمية مهارات الاستماع.
 - تنمية خيال التلميذة/ة.
 - اكتساب مفردات.
 - تكوين اتجاه إيجابي نحو القراءة.
 - تنمية ذاكرة التلميذة/ة.
 - اكتساب معلومات حول موضوعات متنوعة .
- خطوات القراءة للتلاميذ/ات:
 - قبل:
 - حدد الأهداف التعليمية.
 - حدد ما الخلفية التي يحتاج المعلمة/ة أن يكونها لدى التلاميذ/ات حول موضوع القراءة.
 - حدد الأماكن التي ستتوقف عندها لعمل توقعات وطرح أسئلة وعمل علاقات مع موضوعات أخرى واكتب الأسئلة.
 - تدرب على القراءة.

- أثناء:
 - قدم اسم الكتاب والمؤلف.
 - قم بالقراءة التعبيرية للكتاب.
 - توقف عند الأجزاء التي خطت للتوقف عندها واطرح السؤال المعد.
 - شجع التلاميذ/ات على التحقق من الإجابات.
- بعد القراءة:
 - تعلم مفردات محددة.
 - تلخيص الأحداث.
 - إعادة سرد القصة بلغة التلاميذ/ات.
- بالإضافة إلى ذلك يمكن للمعلم/ة توظيف الأفكار التالية: حائط المفردات وشبكة المفردات ومدينة الحروف والقاموس الصغير والتعرف على كلمات بها أصوات متشابهة وأخرى بها أصوات مختلفة، اللوحة الجيبية، رسم لحدث – شخصية بالكتاب.

المراجع

- المشروع القومي للكتاب ، تدريب اخصائي المكتبات و معلمى القراءة في الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية : المادة التدريبيه للمتدرب ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .
- رشدي احمد طعيمة و محمد علاء الدين الشعيبى، تعليم القراءة و الادب : استراتيجيات مختلفة لجمهور متنوع، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦ .
- Al nagar, Zeinab, et al, Spotlight on Primary English Education Resources. Cairo, 2002.
- Militante,Dana Anne Kappy, Read Aloud verses Shared Reading: The Effects on Vocabulary Acquisition, Comprehension, and Fluency, A Master of Arts Degree in Reading Specialization, Kean University April, 2006
- Davis, Chris and Rosemary Stubbs, Shared Reading in Practice, Open University Press, 1988
- Parkes, Brenda, Read It Again! : Revisiting Shared Reading, Stenhouse Publishers, 2000



الأكاديمية المهنية للمعلمين

Professional Academy for Teachers



USAID
من الشعب الأمريكي

مصر

تحسين الأداء التعليمي للبنات
Girls' Improved Learning Outcomes (GILO)



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

لقد تم إتاحة العمل على هذا الدليل بمساندة الشعب الأمريكي من خلال الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. وتعتبر الآراء والأفكار المتضمنة في هذا المحتوى لا تعكس بالضرورة آراء الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أو الحكومة الأمريكية.